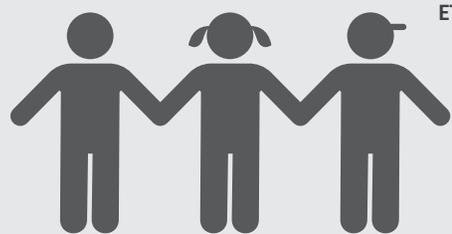


# Plan de Control Local para Rendir Cuentas

## Resumen del Plan, 2017-18



**588,696** ESTUDIANTES PK-12



**903** ESCUELAS



**236** Escuelas Distinguidas



**60,240** EMPLEADOS

### ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



### SUBGRUPOS



## HISTORIA DEL DISTRITO

### Enfoque del Distrito:

Garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad, una carrera y para la vida



### Población Diversa

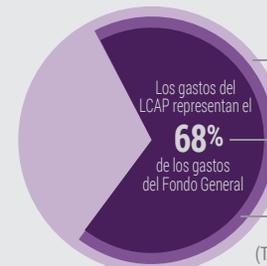
Se hablan casi 94 idiomas además del inglés

### Estrategia del Distrito:

Fomentar oportunidades y enfoque en a cerrar la brecha de oportunidades



## PRESUPUESTO



Gastos del Fondo General:  
**\$7,531,043,342**

Gastos del LCAP:  
**\$5,123,171,633**

Ingresos de la LCFF:  
**\$5,123,171,633**

(Totales presupuestados para el año 2017-18 del LCAP)

### Gastos Adicionales no Especificados en el LCAP:

- Asistencia de SPED IDEA, Resolución Alternativa de Disputas, recursos de Salud Mental	\$612,700,000
- Recursos del Título 1 para escuelas y programas de verano	\$345,200,000
- Programa ASES	\$60,300,000
- Subvención de Efectividad del Educador	\$24,900,000

## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

### META #1



**100% Graduación**

### META #2



**Competencia para Todos**

### META #3



**100% de Asistencia**

### META #4



**Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes**

### META #5



**Garantizar la Seguridad Escolar**

### META #6



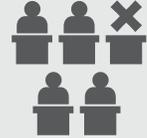
**Brindar Servicios Básicos**

## MAYOR PROGRESO

<p><b>Incremento en el Índice de Graduación</b></p> 	<p>Indicador: Tablero de Datos Escolares de California</p>  <p>Estatus: Bajo Cambio: Aumentó</p>
<p><b>Bajo Índice de Suspensión</b></p> 	<p>Indicador: Tablero de Datos Escolares de California</p>  <p>Estatus: Muy Bajo Cambio: Se Mantuvo</p>
<p><b>Incremento en el Progreso del EL</b></p> 	<p>Indicador: Tablero de Datos Escolares de California</p>  <p>Estatus: Medio Cambio: Aumentó</p>

- Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:**
- 1.9 - Plan de intervención inmediata A-G (programa de verano, opciones de recuperación de créditos, tutoría, etc.)
  - 2.9 - Implementar el Plan Maestro de Aprendices de Inglés
  - 5.1 - Desarrollar y mantener ambientes escolares holísticos, seguros y saludables, intervenciones y apoyo efectivos para un buen comportamiento

## MAYORES NECESIDADES

<p><b>Incrementar los Puntajes de Evaluación de ELA y Mat.</b></p> 	<p>Indicador: Tablero de Datos Escolares de California</p>  <p>Estatus: Bajo Cambio: Se Mantuvo</p>
<p><b>Incrementar el Índice de Finalización de los Cursos A-G</b></p> 	<p>Indicador:</p>  <p>Medida Local</p>
<p><b>Disminuir el Ausentismo Crónico</b></p> 	<p>Indicador:</p>  <p>Medida Local</p>

- Acciones Planificadas para Atender las Necesidades:**
- 2.2 - Desarrollo profesional del personal docente en los estándares CCSS y ELD, y temas prioritarios
  - 2.5 - Evaluaciones académicas para monitorear el rendimiento de los estudiantes conforme los estándares
  - 2.11 - Apoyos específicos de instrucción para cursos optativos y la reducción de la proporción de clases

## BRECHAS EN EL RENDIMIENTO

<p>Subgrupo con Necesidades:</p> 	<p>Indicadores Estatales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ausentismo Crónico</li> <li>2. Índice de Suspensión</li> <li>3. Aprendiz de Inglés</li> <li>4. Índice de Graduación</li> <li>5. Preparación Universitaria/Carrera</li> <li>6. Evaluación de ELA</li> <li>7. Evaluación de Matemáticas</li> </ul>
<p><b>Aprendices de Inglés</b></p>	
<p><b>Jóvenes en Adopción Temporal</b></p>	
<p><b>Estudiantes con Discapacidades</b></p>	
<p><b>Nativo de América</b></p>	

- Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Rendimiento:**
- 1.1 - Intervenciones académicas, estructurales y de proceso (ELA, ELD, Matemáticas, AVID, IB, cursos para LTEL, programas de opciones, etc.)
  - 1.8 - Continuar el Proyecto Diploma (identificar estudiantes de MS en riesgo, incrementar los índices de promoción, recuperar estudiantes que abandonaron la escuela)

## INCREMENTO Y MEJORA EN LOS SERVICIOS

**Mayor Autonomía Presupuestaria**



para EL LI FY



**Expandir Kínder Transición**



para EL LI FY



**Programa de Lectoescritura y Lenguaje a una Edad Temprana**



para EL LI FY





**META**  
**#1**



## 100% GRADUACIÓN

Gastos Reales de 2016-17  
**\$723,800,000**

Estatus General:  
  
En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Punto de Referencia	Resultado Previsto	Resultado Real	Progreso	Total Planificado	Progreso	% del Progreso
1.1 - Incremento en los índices de graduación	77%	77%	pendiente		9	4	44%
1.4 - Disminuir el índice de deserción en la escuela intermedia	2%	2%	0.16%				
1.7 - Incrementar las reuniones del plan individual de graduación de MS/HS	50%/59%	100%	99%				
<b>Acciones - Logros Destacados</b>	Gastos Presupuestados		Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso	% del Progreso
1.2 - Oportunidades de educación profesional para adultos y jóvenes	\$2,800,000		\$2,800,000		9	9	100%
1.5 - Mayor autonomía presupuestaria escolar	\$500,800,000		\$594,900,000				
1.7 - Reconfigurar los servicios después de escuela para brindar apoyo e intervención apropiados	\$7,300,000		\$7,000,000				



**META**  
**#2**



## COMPETENCIA PARA TODOS

Gastos Reales de 2016-17  
**\$3,470,280,000**

Estatus General:  
  
En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Punto de Referencia	Resultado Previsto	Resultado Real	Progreso	Total Planificado	Progreso	% del Progreso
2.3 - Incrementar los índices de lectoescritura temprana en segundo grado	66%	77%	70%		8	4	50%
2.4 - Incrementar el índice de reclasificación de los estudiantes EL	11.6%	20%	17%				
2.5 - Incrementar el progreso de los estudiantes EL en el CELDT	54%	55%	56%				
<b>Acciones - Logros Destacados</b>	Gastos Presupuestados		Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso	% del Progreso
2.4 - Aprovechar los nuevos modelos de instrucción, la tecnología y recursos	\$2,300,000,000		\$2,300,000,000		13	13	100%
2.7 - Expandir TK para proveer preescolar de calidad a niños de bajos ingresos	\$44,400,000		\$44,200,000				
2.9 - Los servicios de educación especial atienden los ajustes en los niveles de grado	\$22,400,000		\$21,100,000				





**META**  
**#3**



## 100% DE ASISTENCIA

Gastos Reales de 2016-17  
**\$32,000,000**

Estatus General:  
  
En Progreso

↕ Resultados - Logros Destacados		Punto de Referencia	Resultado Previsto	Resultado Real	Progreso	Total Planificado	Progreso	% del Progreso
3.1 - Incrementar los estudiantes que asisten a clases 173-180 días		70%	73%	68%		2	0	0%
3.2 - Disminuir el ausentismo crónico		14%	11%	14.6%		Resultados	Resultados	<div style="width: 0%;"></div>
↘ Acciones - Logros Destacados		Gastos Presupuestados	Gastos Reales		Progreso	Total Planificado	Progreso	% del Progreso
3.2 - Apoyos específicos para la participación estudiantil		\$26,000,000	\$23,500,000		✓	4	4	100%
3.3 - Apoyar el Programa para Jóvenes de Hogar Temporal		\$2,300,000	\$1,600,000		✓	Acciones	Acciones	<div style="width: 100%;"></div>
3.4 - Apoyo a la participación estudiantil en todo el distrito		\$1,300,000	\$1,300,000		✓			



**META**  
**#4**



## PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES

Gastos Reales de 2016-17  
**\$5,750,000**

Estatus General:  
  
En Progreso

↕ Resultados - Logros Destacados		Punto de Referencia	Resultado Previsto	Resultado Real	Progreso	Total Planificado	Progreso	% del Progreso
4.2 - Incrementar los padres que responden a la Encuesta de Experiencia Escolar		53%	60%	58%		4	2	50%
4.3 - Incrementar la capacitación para padres sobre la iniciativa académica		86%	90%	92%	✓	Resultados	Resultados	<div style="width: 50%;"></div>
↘ Acciones - Logros Destacados		Gastos Presupuestados	Gastos Reales		Progreso	Total Planificado	Progreso	% del Progreso
4.1 - Recursos adicionales para la participación de los padres a nivel local		\$4,600,000	\$5,400,000		✓	2	2	100%
4.2 - Proporcionar capacitación y talleres centralizados para padres		\$350,000	\$350,000		✓	Acciones	Acciones	<div style="width: 100%;"></div>





**META**  
**#5**



## GARANTIZAR LA SEGURIDAD ESCOLAR

Gastos Reales de 2016-17

**\$81,800,000**

Estatus General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Punto de Referencia	Resultado Previsto	Resultado Real	Progreso	Total Planificado	Progreso	% del Progreso
5.1 - Disminuir el índice de suspensión individual de estudiantes	0.6%	0.4%	0.5%	🕒	5	4	80%
5.2 - Disminuir los días de instrucción perdidos por suspensión	6,574	6,097	5,160	✓			
5.5 - Incrementar los estudiantes que se sienten seguros en la escuela	72%	76%	85%	✓	Resultados	Resultados	<div style="width: 85%;"></div>
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales		Progreso	Total Planificado	Progreso	% del Progreso
5.1 - Mantener ambientes escolares integrales, seguros y saludables	\$10,800,000	\$10,100,000		✓	2	2	100%
5.2 - Recursos de la policía escolar para la planificación de la seguridad escolar y caminos seguros hacia las escuelas	\$61,700,000	\$71,700,000		✓			
					Acciones	Acciones	<div style="width: 100%;"></div>



**META**  
**#6**



## BRINDAR SERVICIOS BÁSICOS

Gastos Reales de 2016-17

**\$935,000,000**

Estatus General:



Meta Cumplida

Resultados - Logros Destacados	Punto de Referencia	Resultado Previsto	Resultado Real	Progreso	Total Planificado	Progreso	% del Progreso
6.2 - Incrementar el número de evaluaciones de EDST para el rendimiento de maestros	27%	25%	27%	✓	5	5	100%
6.3 - Incrementar el personal escolar que asiste 96%+	74%	76%	75%	✓			
6.4 - Cumplimiento de los materiales de instrucción conforme la Ley Williams	100%	100%	100%	✓	Resultados	Resultados	<div style="width: 100%;"></div>
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales		Progreso	Total Planificado	Progreso	% del Progreso
6.1 - Identificar, reclutar, asignar y capacitar a los empleados del distrito	\$59,800,000	\$54,800,000		✓	5	6	120%
6.3 - Administración a nivel central y supervisión de operaciones básicas	\$238,200,000	\$228,700,000		✓			
6.4 - Las escuelas con mayor necesidad reciben mantenimiento específico	\$16,500,000	\$33,000,000		✓			
					Acciones	Acciones	<div style="width: 120%;"></div>



**TOTAL DE GASTOS DEL LCAP**

Total de Gastos **Planificados** para el LCAP de 2016-17

**\$5,370,650,000**

vs.

Total de Gastos **Reales** para el LCAP de 2016-17

**\$5,248,630,000**

=

Dirigir el Apoyo Total a Poblaciones Estudiantiles Específicas

**96%**

Se Aproxima al Gasto Total



# Participación de las Partes Interesadas



1

**ENCUESTA**  
Administrada



33

**REUNIONES**  
Realizadas



19,953

**COMENTARIOS**  
Recibidos



1,991

**PARTES INTERESADAS**  
Involucradas



13

**GRUPOS**  
Involucrados

**Los grupos incluyen:**  
Padres, Estudiantes,  
Docentes, Personal,  
Administradores, LCAP  
PAC, DELAC, Junta  
Directiva, SAC, CAC  
(SPED), Grupo Asesor  
del LCAP, Colaboración  
de Jóvenes de Hogar  
Temporal, Socios  
Laborales



## Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estatus
- Revisión del LCAP y LCFF
- Planes Escolares
- 34 Parámetros para el Distrito



LAUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de las escuelas en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

# Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige la Fórmula de Control Local de Fondos, la cual consiste de tres niveles, con dos niveles...



Subvención de Concentración	\$1,134,420,996
Subvención Suplementaria	
Subvención Básica	\$3,988,000,000
Otros Recursos (federales, estatales y locales)	\$2,400,000,000

Total de Recursos Presupuestados: **\$7,522,420,996**



Bajos Ingresos



Aprendices de Inglés



Jóvenes de Hogar Temporal

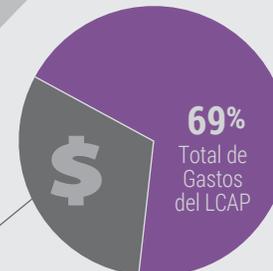


↑ **33%**

2017-18  
Mejora Prevista en  
Servicios al Asignar

**\$1,134,420,996**

en Total de las Subvenciones de  
Concentración y Suplementarias  
versus



Total de Gastos Especificado para el LCAP de 2017-18:

**\$5,219,118,597**



## META #1



# 100% Graduación

DETALLES DE LAS METAS

### PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

### ESTATUS

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

### RESULTADOS MEDIBLES PREVISTOS PARA EL 2017-18

Medida	2017-18	Base	Medida	2017-18	Base	Medida	2017-18	Base	Medida	2017-18	Base		
1.1 MONITOREAR Y APOYAR ALTO ÍNDICE DE GRADUACIÓN DE LA PREPARATORIA	Todos	↑ 81%	77%	1.2 MONITOREAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DE DESERCIÓN ESCOLAR	Escuela Secundaria	↓ 6%	14%	1.3 INCREMENTAR LA FINALIZACIÓN DE LOS REQUISITOS A-G	Todos	↑ 50%	43%		
	Bajos Ingresos	81%	77%		Escuela Media	↓ 0.1%	0.16%		Bajos Ingresos	50%	40%		
	Aprendices de Inglés	58%	57%				Aprendices de Inglés		23%	13%	Aprendices de Inglés	2%	0.3%
	Afro-americano	77%	73%				Afro-americano		44%	34%	Afro-americano	15%	12%
	SWD	58%	55%				SWD		27%	20%	SWD	3%	2%
								FY	31%	26%	FY	15%	12%
									1.4 INCREMENTAR EL DOMINIO DE ELA EN EAP			Medida 2017-18	Base
									Todos	↑ 23%	19%	Todos	
									Bajos Ingresos	19%	17%	Bajos Ingresos	
									Aprendices de Inglés	2%	0.3%	Aprendices de Inglés	
									Afro-americano	15%	12%	Afro-americano	
									SWD	3%	2%	SWD	
									FY	15%	12%	FY	
1.5 INCREMENTAR EL DOMINIO DE MATEMÁTICA EN EAP	Todos	↑ 11%	7%	1.6 INCREMENTAR LOS RESULTADOS DE 3+ EN LAS PRUEBAS DE AP	Todos	↑ 42%	38%	1.7 INCREMENTAR LAS REUNIONES DEL PLAN INDIVIDUAL DE GRADUACIÓN DE MS Y HS	Punto de Referencia	↑ 100%			
	Bajos Ingresos	8%	6%		Bajos Ingresos	38%	34%		99%				
	Aprendices de Inglés	3%	0.3%		Aprendices de Inglés	63%	61%						
	Afro-americano	5%	3%		Afro-americano	27%	23%						
	SWD	1%	0.6%		SWD	29%	24%						
								FY	34%	32%			
									1.8 INCREMENTAR EL ÍNDICE DE ESTUDIANTES QUE COMPLETAN LA SOLICITUD DE FAFSA			Medida 2017-18	Base
										↑ 72%			
									Punto de Referencia			Punto de Referencia	
										↓ 66%			

ACCIONES Y GASTOS PREVISTOS PARA EL 2017-18

 Meta #1	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estatus
1.1 - Intervenciones <b>académicas, estructurales y de proceso</b> (ELA, ELD, Matemáticas, AVID, IB, cursos para LTEL, programas de opciones, socioemocional, Linked Learning, etc.)		\$46,134,455	 Todos	 Modificado
1.2 - <b>Oportunidades de educación general y vocacional para adultos</b> (inglés como segundo idioma, educación básica y secundaria para adultos, AEWCs)		\$2,905,686		
1.3 - <b>Educación específica y vocacional de adultos</b> para estudiantes no duplicados (CTE, ROP, recuperación de créditos)		\$19,210,369	 Aprendices de Inglés	
1.4 - <b>Apoyo a maestros</b> en planteles con alta rotación de personal y estudiantes no duplicados (contratación de personal, desarrollo profesional, mejora en reclutamiento y retención, BTSA)		\$32,136,548	 Bajos Ingresos	 No Modificado
1.5 - <b>Autonomía presupuestaria adicional</b> para que las escuelas respalden los planes académicos del plantel escolar		\$709,594,048		
1.6 - Apoyar las <b>opciones de ámbitos educativos</b> para la juventud en riesgo		\$49,968,925		
1.7 - Reconfigurar los servicios después de escuela para <b>brindar apoyo e intervención apropiados</b>		\$7,322,309	 Jóvenes de Hogar Temporal	
1.8 - Continuar el <b>Programa de Diploma A-G</b> (identificar estudiantes de MS en riesgo, aumentar los índices de promoción, recuperar estudiantes que abandonaron la escuela)		\$2,186,558		
1.9 - Plan de <b>intervención inmediata para los cursos A-G</b> (brindar apoyo a través del programa de verano, opciones de recuperación de créditos, tutoría, capacitación de maestros de los cursos A-G, participación de los padres)		\$15,219,738		



## META #2



## Competencia para Todos

DETALLES DE LAS METAS

### PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

### ESTATUS

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

### RESULTADOS MEDIBLES PREVISTOS PARA EL 2017-18

<p>2.1</p> <p>INCREMENTAR EL NIVEL DE COMPETENCIA EN LOS ESTÁNDARES DE ELA PARA 3º-8º Y 11º</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Medida 2017-18</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>↑ 46%</b></td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Todos</td> </tr> <tr> <td>Bajos Ingresos <b>35%</b></td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Aprendices de Inglés <b>9%</b></td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>RFEP <b>45%</b></td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Afro-americano <b>30%</b></td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>Latino <b>35%</b></td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>SWD <b>11%</b></td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>FY <b>23%</b></td> <td>21%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2017-18	Base	<b>↑ 46%</b>	39%	Todos		Bajos Ingresos <b>35%</b>	33%	Aprendices de Inglés <b>9%</b>	4%	RFEP <b>45%</b>	43%	Afro-americano <b>30%</b>	28%	Latino <b>35%</b>	33%	SWD <b>11%</b>	8%	FY <b>23%</b>	21%	<p>2.2</p> <p>INCREMENTAR EL NIVEL DE COMPETENCIA EN LOS ESTÁNDARES DE MATEMÁTICAS PARA 3º-8º Y 11º</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Medida 2017-18</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>↑ 36%</b></td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Todos</td> </tr> <tr> <td>Bajos Ingresos <b>25%</b></td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>Aprendices de Inglés <b>9%</b></td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>RFEP <b>31%</b></td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Afro-americano <b>21%</b></td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>Latino <b>24%</b></td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>SWD <b>9%</b></td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>FY <b>15%</b></td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2017-18	Base	<b>↑ 36%</b>	29%	Todos		Bajos Ingresos <b>25%</b>	23%	Aprendices de Inglés <b>9%</b>	5%	RFEP <b>31%</b>	29%	Afro-americano <b>21%</b>	18%	Latino <b>24%</b>	23%	SWD <b>9%</b>	6%	FY <b>15%</b>	13%	<p>2.3</p> <p>INCREMENTAR LOS ÍNDICES DE LECTOESCRITURA A UNA EDAD TEMPRANA PARA 2.º GRADO</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Medida 2017-18</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>↑ 79%</b></td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Todos</td> </tr> <tr> <td>Bajos Ingresos <b>67%</b></td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>Afro-americano <b>67%</b></td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Latino <b>68%</b></td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>SWD <b>33%</b></td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>FY <b>58%</b></td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>Fluido del Inglés <b>84%</b></td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>EL ELD 1-3 <b>39%</b></td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>EL ELD 4-5 <b>75%</b></td> <td>65%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2017-18	Base	<b>↑ 79%</b>	70%	Todos		Bajos Ingresos <b>67%</b>	66%	Afro-americano <b>67%</b>	65%	Latino <b>68%</b>	67%	SWD <b>33%</b>	37%	FY <b>58%</b>	49%	Fluido del Inglés <b>84%</b>	82%	EL ELD 1-3 <b>39%</b>	30%	EL ELD 4-5 <b>75%</b>	65%	<p>2.4</p> <p>INCREMENTAR EL ÍNDICE DE RECLASIFICACIÓN DE ESTUDIANTES EL</p>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>↑ 22%</b></td> <td style="text-align: center;"><b>↔ 17%</b></td> </tr> </tbody> </table>	2017-18	Punto de Referencia	<b>↑ 22%</b>	<b>↔ 17%</b>
Medida 2017-18	Base																																																																								
<b>↑ 46%</b>	39%																																																																								
Todos																																																																									
Bajos Ingresos <b>35%</b>	33%																																																																								
Aprendices de Inglés <b>9%</b>	4%																																																																								
RFEP <b>45%</b>	43%																																																																								
Afro-americano <b>30%</b>	28%																																																																								
Latino <b>35%</b>	33%																																																																								
SWD <b>11%</b>	8%																																																																								
FY <b>23%</b>	21%																																																																								
Medida 2017-18	Base																																																																								
<b>↑ 36%</b>	29%																																																																								
Todos																																																																									
Bajos Ingresos <b>25%</b>	23%																																																																								
Aprendices de Inglés <b>9%</b>	5%																																																																								
RFEP <b>31%</b>	29%																																																																								
Afro-americano <b>21%</b>	18%																																																																								
Latino <b>24%</b>	23%																																																																								
SWD <b>9%</b>	6%																																																																								
FY <b>15%</b>	13%																																																																								
Medida 2017-18	Base																																																																								
<b>↑ 79%</b>	70%																																																																								
Todos																																																																									
Bajos Ingresos <b>67%</b>	66%																																																																								
Afro-americano <b>67%</b>	65%																																																																								
Latino <b>68%</b>	67%																																																																								
SWD <b>33%</b>	37%																																																																								
FY <b>58%</b>	49%																																																																								
Fluido del Inglés <b>84%</b>	82%																																																																								
EL ELD 1-3 <b>39%</b>	30%																																																																								
EL ELD 4-5 <b>75%</b>	65%																																																																								
2017-18	Punto de Referencia																																																																								
<b>↑ 22%</b>	<b>↔ 17%</b>																																																																								
<p>2.5</p> <p>DISMINUIR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES LTEL</p>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>↓ 17%</b></td> <td style="text-align: center;"><b>↔ 26%</b></td> </tr> </tbody> </table>	2017-18	Punto de Referencia	<b>↓ 17%</b>	<b>↔ 26%</b>	<p>2.6</p> <p>INCREMENTAR EL PROGRESO LOS ESTUDIANTES EL EN EL CELDT</p>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>↑ 57%</b></td> <td style="text-align: center;"><b>↔ 56%</b></td> </tr> </tbody> </table>	2017-18	Punto de Referencia	<b>↑ 57%</b>	<b>↔ 56%</b>	<p>2.7</p> <p>INCREMENTAR EL NÚMERO DE LOS ESTUDIANTES SWD EN EDUCACIÓN GENERAL &gt;80% DEL DÍA</p>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>↑ 69%</b></td> <td style="text-align: center;"><b>↔ 65.5%</b></td> </tr> </tbody> </table>	2017-18	Punto de Referencia	<b>↑ 69%</b>	<b>↔ 65.5%</b>	<p>2.8</p> <p>DISMINUIR LOS SWD QUE ASISTEN A ESCUELAS NO PÚBLICAS</p>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>↑ 3.2%</b></td> <td style="text-align: center;"><b>↔ 3.4%</b></td> </tr> </tbody> </table>	2017-18	Punto de Referencia	<b>↑ 3.2%</b>	<b>↔ 3.4%</b>																																																		
2017-18	Punto de Referencia																																																																								
<b>↓ 17%</b>	<b>↔ 26%</b>																																																																								
2017-18	Punto de Referencia																																																																								
<b>↑ 57%</b>	<b>↔ 56%</b>																																																																								
2017-18	Punto de Referencia																																																																								
<b>↑ 69%</b>	<b>↔ 65.5%</b>																																																																								
2017-18	Punto de Referencia																																																																								
<b>↑ 3.2%</b>	<b>↔ 3.4%</b>																																																																								

ACCIONES Y GASTOS PREVISTOS PARA EL 2017-18

Meta #2	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estatus
2.1 -	Personal de apoyo que atiende <b>específicamente a los jóvenes de hogar temporal</b> (consejeros, PSW, especialistas en comportamiento, consejeros de PSA, ILP, coordinación de DCFS, etc.)	\$15,569,732	 Bajos Ingresos  Aprendices de Inglés	 Modificado
2.2 -	<b>Capacitación profesional para el personal</b> de instrucción sobre los CCSS y los estándares ELD y temas de prioridad	\$1,851,620	 Todos 	 No Modificado
2.3 -	<b>Diseño e implementación del plan de estudios</b> para concordar el contenido y la instrucción a los CCSS (plan de estudios y materiales suplementarios, lecciones de diseño de contenido, programa de verano, etc.)	\$180,755,624		 No Modificado
2.4 -	Hacer uso eficaz de los <b>maestros y el personal de instrucción</b> (salarios del personal, instrucciones interdisciplinarias, plan de estudios digital, integración de las artes, etc.)	\$1,886,043,471		 No Modificado
2.5 -	Evaluaciones académicas para monitorear el <b>logro de los estudiantes en los estándares</b> (evaluaciones CAHSEE, EOC de álgebra, CELDT, tecnología, etc.)	\$1,347,621		 No Modificado
2.6 -	Programa de <b>desarrollo para la infancia</b> y expansión de TK (CAL-Safe)	\$85,144,339		
2.7 -	Apoyar la <b>Educación Especial</b> (PE adaptado, programa para bebés y preescolar, programa especial diurno, especialista en recursos, año extendido, etc.)	\$916,593,461	 Estudiantes con Discapacidades	
2.8 -	Los servicios de educación especial <b>atienden los ajustes en los niveles de grado</b> (recursos adicionales para maestros y asistentes)	\$22,363,459	 Bajos Ingresos  Aprendices de Inglés	
2.9 -	Implementar el <b>Plan Maestro de Aprendices de Inglés</b> (sistema de apoyo de múltiples niveles, asesores de instrucción, Programa intensivo de lectoescritura a una temprana edad y apoyo al LCAP)	\$40,714,177		
2.10 -	<b>Apoyo de la tecnología</b> para la instrucción (mejorar la disponibilidad de tecnología, desarrollo profesional de maestros sobre el uso de herramientas)	\$14,829,833	 Bajos Ingresos  Aprendices de Inglés	
2.11 -	<b>Apoyos específicos de instrucción</b> para cursos optativos y reducción en la proporción de las clases (1 maestro de tiempo completo en cada intermedia y preparatoria, 4º a 6º grado)	\$21,285,554	 Jóvenes en Hogar Temporal	
2.12 -	Establecer un <b>programa de Artes específico</b> (utilizando la tasa de Equidad Artística)	\$33,887,449		



## META #3



# 100% de Asistencia

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

ESTATUS

+ Nuevo

✎ Modificado

🔒 No Modificado

### RESULTADOS MEDIBLES PREVISTOS PARA EL 2017-18

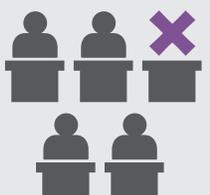
**3.1**



INCREMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE ASISTEN A CLASES 173-180 DÍAS ESCOLARES

Medida 2017-18	Base
↑ 75%	68%
Todos	
Bajos Ingresos 74%	65%
Aprendices de Inglés 71%	65%
Afro-americano 61%	55%
SWD 63%	57%
FY 63%	55%

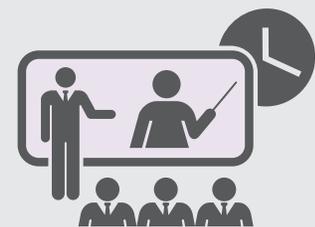
**3.2**



DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO

Medida 2017-18	Base
↓ 9%	14.6%
Todos	
Bajos Ingresos 10%	17%
Aprendices de Inglés 12%	17%
Afro-americano 20%	25%
SWD 17%	22%
FY 15%	22%

**3.3**



INCREMENTAR EL PERSONAL ESCOLAR QUE ASISTE 96%+

2017-18	Punto de Referencia
↑ 78%	↔ 75%

### ACCIONES Y GASTOS PREVISTOS PARA EL 2017-18

🎯 Meta #3	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad	🎯 Enfoque	🔒 Estatus
	3.1 - Apoyar los <b>servicios humanos y de salud</b> para los estudiantes	\$5,357,281	👤 Todos	<div style="text-align: center;">🔒 No Modificado</div> <div style="font-size: 24px; color: white; margin-top: 10px;">↓</div>
	3.2 - Apoyos <b>específicos</b> para la participación de estudiantes	\$23,247,232	🗣️ 💰 👤	
	3.3 - Apoyar el <b>Programa para Jóvenes de Sin Hogar</b> (1 PSW, 10 consejeros de PSA, 6 asistentes de PSA)	\$2,325,360	💰 Bajos Ingresos	
	3.4 - Apoyo de todo el distrito para la <b>participación estudiantil</b>	\$249,527	🗣️ 💰	

## META

# #4



## Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

ESTATUS

+ Nuevo

✎ Modificado

🔒 No Modificado

### RESULTADOS MEDIBLES PREVISTOS PARA EL 2017-18

<p>4.1</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em;">  </div> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">INCREMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE SE SIENTEN CONECTADOS</p> <table style="width: 100%; font-size: 0.7em;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18</td> <td style="text-align: center; font-size: 1.5em;">↑ 87%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center; font-size: 1.5em;">↓ 67%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 87%	Punto de Referencia	↓ 67%	<p>4.2</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em;">  </div> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">INCREMENTAR EL NÚMERO DE PADRES QUE COMPLETAN A LA ENCUESTA DE EXPERIENCIA ESCOLAR</p> <table style="width: 100%; font-size: 0.7em;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18</td> <td style="text-align: center; font-size: 1.5em;">↑ 62%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center; font-size: 1.5em;">↓ 58%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 62%	Punto de Referencia	↓ 58%	<p>4.3</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em;">  </div> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">INCREMENTAR CAPACITACIÓN DE PADRES SOBRE INICIATIVAS ACADÉMICAS</p> <table style="width: 100%; font-size: 0.7em;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18</td> <td style="text-align: center; font-size: 1.5em;">↑ 94%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center; font-size: 1.5em;">↓ 92%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 94%	Punto de Referencia	↓ 92%	<p>4.4</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em;">  </div> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">INCREMENTAR EL NÚMERO DE PADRES QUE INDICAN TENER ACCESO A RECURSOS</p> <table style="width: 100%; font-size: 0.7em;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18</td> <td style="text-align: center; font-size: 1.5em;">↑ 93%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center; font-size: 1.5em;">↓ 83%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 93%	Punto de Referencia	↓ 83%
2017-18	↑ 87%	Punto de Referencia	↓ 67%																
2017-18	↑ 62%	Punto de Referencia	↓ 58%																
2017-18	↑ 94%	Punto de Referencia	↓ 92%																
2017-18	↑ 93%	Punto de Referencia	↓ 83%																

### ACCIONES Y GASTOS PREVISTOS PARA EL 2017-18

🎯 Meta #4	🔧 Acción / Servicio	💰 Cantidad	🎯 Enfoque	🔄 Estatus
	<b>4.1 - Recursos adicionales para la participación de los padres a nivel local</b>	\$4,594,011		🔒 No Modificado
	<b>4.2 - Proporcionar capacitación y talleres para padres</b> (personal, materiales, recursos útiles para el Centro de Padres y Familias)	\$201,295	 Todos	✎ Modificado



## META #5



## Garantizar la Seguridad Escolar

PRIORIDADES ESTATALES

ESTATUS

### RESULTADOS MEDIBLES PREVISTOS PARA EL 2017-18

<p>5.1</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR EL ÍNDICE DE SUSPENSIÓN INDIVIDUAL ESTUDIANTIL</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>↓ 0.35%</td> <td>0.45%</td> <td>0.45%</td> <td>1.9%</td> <td>1.6%</td> <td>1.4%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Todos</td> <td>LI</td> <td>EL</td> <td>A.A.</td> <td>SWD</td> <td>FY</td> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>↓ 0.5%</td> <td>0.6%</td> <td>0.4%</td> <td>1.8%</td> <td>1.1%</td> <td>1.5%</td> </tr> </table>	2017-18	↓ 0.35%	0.45%	0.45%	1.9%	1.6%	1.4%		Todos	LI	EL	A.A.	SWD	FY	Base	↓ 0.5%	0.6%	0.4%	1.8%	1.1%	1.5%	<p>5.2</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR LOS DÍAS DE INSTRUCCIÓN PERDIDOS POR SUSPENSIÓN</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>↓ 5,667</td> <td>4,927</td> <td>1,307</td> <td>2,244</td> <td>1,500</td> <td>179</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Todos</td> <td>LI</td> <td>EL</td> <td>A.A.</td> <td>SWD</td> <td>FY</td> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>↓ 5,160</td> <td>4,120</td> <td>1,079</td> <td>1,695</td> <td>1,679</td> <td>113</td> </tr> </table>	2017-18	↓ 5,667	4,927	1,307	2,244	1,500	179		Todos	LI	EL	A.A.	SWD	FY	Base	↓ 5,160	4,120	1,079	1,695	1,679	113	<p>5.3</p>  <p style="text-align: center;">MANTENER O DISMINUIR EL BAJO ÍNDICE DE EXPULSIÓN</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>⇒/↑ 0.01%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>↓ 0.02%</td> </tr> </table>	2017-18	⇒/↑ 0.01%	Punto de Referencia	↓ 0.02%	<p>5.4</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL NÚMERO DE ESCUELAS QUE IMPLEMENTARON LA POLÍTICA FUNDAMENTAL DE DISCIPLINA</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>↑ 88%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>↓ 77%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 88%	Punto de Referencia	↓ 77%	<p>5.5</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE SE SIENTEN SEGUROS EN LA ESCUELA</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>↑ 80%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>↓ 85%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 80%	Punto de Referencia	↓ 85%
2017-18	↓ 0.35%	0.45%	0.45%	1.9%	1.6%	1.4%																																																				
	Todos	LI	EL	A.A.	SWD	FY																																																				
Base	↓ 0.5%	0.6%	0.4%	1.8%	1.1%	1.5%																																																				
2017-18	↓ 5,667	4,927	1,307	2,244	1,500	179																																																				
	Todos	LI	EL	A.A.	SWD	FY																																																				
Base	↓ 5,160	4,120	1,079	1,695	1,679	113																																																				
2017-18	⇒/↑ 0.01%	Punto de Referencia	↓ 0.02%																																																							
2017-18	↑ 88%	Punto de Referencia	↓ 77%																																																							
2017-18	↑ 80%	Punto de Referencia	↓ 85%																																																							

### ACCIONES Y GASTOS PREVISTOS PARA EL 2017-18

🎯 Meta #5	🔨 Acción / Servicio	🏠 Cantidad	🎯 Enfoque	🔄 Estatus
	5.1 - Desarrollar y mantener ambientes escolares integrales, seguros y saludables, <b>intervenciones y apoyo efectivos para un buen comportamiento</b> (consejeros y asesores de Justicia Restaurativa)	\$11,027,099		
	5.2 - <b>Operaciones de seguridad</b> del Distrito (policía escolar)	\$57,356,546		Modificado



## META #6



# Brindar Servicios Básicos

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

  
1. Servicios Básicos

  
2. Estándares Académicos

  
3. Participación de los Padres

  
4. Logros de los Estudiantes

  
5. Participación de los Estudiantes

  
6. Ambiente Escolar

  
7. Acceso a las Materias

  
8. Otros Resultados

ESTATUS

  
Nuevo

  
Modificado

  
No Modificado

### RESULTADOS MEDIBLES PREVISTOS PARA EL 2017-18

<p>6.1</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MAESTROS CON ACREDITACIÓN APROPIADA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;">2017-18 <b>↑ 100%</b></div> <div style="text-align: center;">Punto de Referencia <b>↓ 99%</b></div> </div>	<p>6.2</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL NÚMERO DE EVALUACIONES DE EDST PARA EL RENDIMIENTO DE MAESTROS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;">2017-18 <b>↑ 25%</b></div> <div style="text-align: center;">Punto de Referencia <b>↓ 27%</b></div> </div>	<p>6.3</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">CUMPLIMIENTO DE LOS MATERIALES DE INSTRUCCIÓN CONFORME LA LEY WILLIAMS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;">2017-18 <b>= 100%</b></div> <div style="text-align: center;">Punto de Referencia <b>↓ 100%</b></div> </div>	<p>6.4</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER LAS INSTALACIONES EN BUENAS CONDICIONES</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;">2017-18 <b>↑ 100%</b></div> <div style="text-align: center;">Punto de Referencia <b>↓ 99%</b></div> </div>
---	--	---	--

### ACCIONES Y GASTOS PREVISTOS PARA EL 2017-18

🎯 Meta #6	🔨 Acción / Servicio	🏠 Cantidad	🎯 Enfoque	🔒 Estatus
	6.1 - Identificar, contratar, asignar y <b>capacitar a los empleados del distrito</b> (RTI, artes, servicios estudiantiles, especialistas de programas, desarrollo profesional, etc.)	\$59,451,133	👥 Todos	🔒 No Modificado
	6.2 - <b>Apoyos operativos</b> en todo el distrito (servicios públicos, alquileres, seguros, certificados de participación, basura, teléfono, mantenimiento de la flota, servicios de alimentos, etc.)	\$630,976,297	↓	↓
	6.3 - <b>Administración a nivel central</b> y supervisión de operaciones básicas	\$284,707,286	↓	✎ Modificado
	6.4 - Las escuelas con mayor necesidad reciben <b>mantenimiento específico</b> (crear 7 equipos Tiger de mantenimiento)	\$32,960,554	👤 Bajos Ingresos	✎ Modificado
	6.5 - Expandir el <b>acceso a a los alimentos</b> (brindar desayuno y almuerzo)	\$1,600,000	⚙️ Nuevo	✎ Modificado

**Abreviaturas:** *AA* (Afroamericano), *AEWC* (Centros Alternos de Trabajo y Educación), *AP* (Cursos con Crédito Universitario), *AVID* (Avance Mediante Determinación Individual), *BTSA* (Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes), *CAHSEE* (Examen de Egreso de la Preparatoria de California), *CCSS* (Estándares Estatales Básicos Comunes), *CELDT* (Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California), *CTE* (Educación Técnica Profesional), *DCFS* (Departamento de Servicios Infantiles y Familiares), *DELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), *EAP* (Programa de Evaluación Temprana), *EDST* (Desarrollo del Educador y Apoyo Maestro), *EL* (Aprendices de Inglés), *ELA* (Lenguaje y Literatura en Inglés), *ELD* (Desarrollo del Idioma Inglés), *Elem* (Primaria), *ELPAC* (Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés), *EOC* (Evaluación de final de curso), *FAFSA* (Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes), *FTE* (Equivalente de Tiempo Completo), *FY* (Jóvenes de Hogar Temporal), *HS* (Escuela Preparatoria), *IB* (Bachillerato Internacional), *IGP* (Plan Individual de Graduación), *ILP* (Plan Individual de Aprendizaje), *L* (Latino), *LAUSD* (Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles), *LCAP* (Plan de Control Local para Rendir Cuentas), *LCFF* (Fórmula de Control Local de Fondos), *LI* (Bajos Ingresos), *LTEL* (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), *MS* (Escuela Intermedia), *N/A* (No Disponible), *PAC* (Comité Asesor de Padres), *PD* (Desarrollo Profesional), *PSA* (Servicios y Asistencia Estudiantil), *PSW* (Trabajador Social en Psiquiatría), *RFEP* (Reclasificados Competentes en el Idioma Inglés), *ROP* (Programa Ocupacional Regional), *RTI* (Respuesta a la Intervención), *SAC* (Comité Asesor de Estudiantes), *SBAC* (Consortio de Evaluación Smarter Balanced), *SEL* (Aprendices de Inglés Estándar), *SES* (Encuesta de Experiencia Escolar), *SPED* (Educación Especial), *SWD* (Estudiantes con Discapacidades), *TK* (Preescolar de Transición).

Leyenda	
- Incrementar A	- Disminuir EN
- Disminuir A	- Mantener / Incrementar
- Mantener	- Punto de referencia
- Incrementar EN	- Culminado
	- En progreso



Para obtener más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) y busque su distrito.



Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 187 páginas que está adjunto a este documento



Los Angeles Unified School District; 333 South Beaudry Ave., Los Angeles, CA 90017; Teléfono: (213) 241-1000; Sitio web: [www.lausd.net](http://www.lausd.net); CDS# 1964733000000  
Administrador de Control Local y Rendición de Cuentas: Pedro Salcido; Email: [pedro.salcido@lausd.net](mailto:pedro.salcido@lausd.net)